

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации города Ульяновска
от 18.12.2019 г. № 1360/1

**Программа
развития воспитания в образовательных организациях
муниципального образования «город Ульяновск»
на 2020-2025 годы**

Паспорт программы

Название программы	– программа развития воспитания в образовательных организациях муниципального образования «город Ульяновск» на 2020-2025 годы
Основания для разработки Программы	– Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Цель Программы	– создание в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи Программы	– создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов:

целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа

Разработчик Программы

– Управление образования администрации города Ульяновска

Исполнители мероприятий Программы

– Управление образования администрации города Ульяновска;
– дошкольные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования детей Ульяновской области

Сроки реализации Программы

2020-2025 годы

Основные направления Программы

1. Развитие социальных институтов воспитания на территории МО «город Ульяновск»:
 - Поддержка семейного воспитания
 - Развитие воспитания в системе образования
 - Расширение возможности информационных ресурсов
 - Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
2. Обновление воспитательного процесса в образовательных организациях МО «город Ульяновск» (гражданское, патриотическое, экологическое, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни,

трудовое воспитание и профориентация)

Исполнительный орган государственной власти, осуществляющий координацию – Управление образования администрации города Ульяновска

1. Актуальность

Актуальность программы развития воспитания в образовательных организациях МО «город Ульяновск» на 2020-2025 годы, разработанной Управлением образования администрации города Ульяновска на основе программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, обусловлена следующими объективными причинами:

1.) Процессы глобализации и массовой цифровизации способствуют ускоренному изменению социальной среды, что в свою очередь отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от способов деятельности их родителей, и ведёт к формированию специфичной картины мира. Молодое поколение отлично ориентируется в информационном пространстве Интернет, владеет навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацелено на результат, но в тоже время ему присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертность, неусидчивость и нетерпеливость.

Эти особенности проявляются особенно ярко в последние несколько лет, что и стимулирует педагогический поиск новых форм и методов работы с детьми, в том числе и в воспитательном компоненте образования.

2.) Вектор государственной политики в сфере образования переориентирован на приоритет воспитания, что нашло отражение в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2013 по 2018 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3.) Появлением новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательный процесс: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи через изучение программ «Семьеведение», медиабезопасность и другие.

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

– Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В целях определения основных направлений развития воспитания Управлением образования администрации города Ульяновска проведен мониторинг реализации программы в образовательных организациях. Анализ мониторинга выявил следующие ресурсы для воспитания детей:

Инфраструктура воспитания в муниципальном образовании «город Ульяновск» представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Сегодня инфраструктуру воспитания составляют: 239 организаций, среди которых: 141 дошкольное учреждение, 84 муниципальных общеобразовательных организаций, 13 организаций дополнительного образования детей и 1 центр психолога - медико-социального сопровождения.

В инфраструктуре воспитания важное место занимают школьные музеи, школьные библиотеки, военно-патриотические и школьные спортивные клубы. Сегодня в 65 образовательных организациях города Ульяновска действуют 56 музеев, 28 музейных комнат.

Ежегодно с 2009 года музеи образовательных организаций принимают участие в муниципальном этапе областного конкурса проектов школьных музеев «Сохрани свою историю». За десять лет проведения конкурса в областном этапе приняли участие 84 проекта, 12 проектов получили грантовую поддержку.

Согласно мониторингу в 54 музеях созданы отряды активистов школьных музеев.

В 29 общеобразовательных организациях оборудованы современные информационно-библиотечные центры, оснащенные компьютерным оборудованием и высокоскоростным Интернетом.

На базе 40 школ созданы военно-патриотические клубы что составляет 51 % от их общего числа.

Школьные спортивные клубы созданы на базе 74 школ, что составляет 94 %.

Помимо образовательных организаций к инфраструктуре воспитания следует отнести учреждения культуры и спорта, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие. По данным мониторинга 44 общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с учреждениями культуры (56%), 43 организации - взаимодействуют с учреждениями спорта (55%), 61 школа тесно сотрудничает с различными образовательными организациями (78%).

Кадровые ресурсы.

Большая роль в процессе воспитания в образовательных организациях отводится заместителям директоров по воспитательной работе, старшим

вожатым, педагогам-организаторам, педагогам-психологам, социальным педагогам и заместителям директора по социальной работе, школьным библиотекарям, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (ОГАУ ИРО, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им И.Н.Ульянова», Дворец творчества детей и молодёжи) организуются обучающие мероприятия с вышеуказанными работниками образовательных организаций на постоянной основе.

Так, среди вожатых общеобразовательных организаций и руководителей детских общественных объединений города востребована областная Школа вожатская мастерства на базе Дворца творчества детей и молодёжи, успешно применяющая современные формы работы.

В ежеквартальном режиме совместно с медицинскими учреждениями, областной психологической службой в системе образования, силовыми структурами проводятся обучающие мероприятия по тематике профилактики деструктивных проявлений в подростковой среде и работе с семьями социального риска.

На базе ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» организованы специализированные программы повышения квалификации для классных руководителей, руководителей лагерей, руководителей, курирующих вопросы воспитания, по тематике развития социального института семьи, как основного партнера образовательной организации.

Важное место в системе выявления положительного опыта воспитательной работы занимают такие Всероссийские и региональные конкурсы «Воспитать человека», «Самый классный классный», «Самый классный класс».

Социальные институты воспитания.

Важнейшими социальными институтами воспитания являются семья и детские общественные организации. Образовательные организации оказывают поддержку семье по воспитанию детей через повышение психолого-педагогической компетенции родителей в форме всеобуча (100 % школ), освещении тем воспитания на родительских собраниях (100 %), проведении совместных детско-родительских мероприятий и спортивных праздников (96 %), создание на своей базе семейных клубов (16 %), родительских патрулей (70%), советов отцов (56 %).

Еще одно направление работы - это пропаганда семейных ценностей среди детей, формирование жизненной установки на создание семьи и рождение детей. В 2018 году 52 ООУ (66%) стали участниками апробации программы курса «Семьеведение» в формате внеурочной деятельности, либо отдельного модуля при изучении обществоведческих дисциплин в 9-11 классах.

Детские общественные организации созданы в 81 общеобразовательной организации (96 % от общего числа), в том числе первичные организации регионального отделения общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в 75 школах (89%), регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Юнармии) в 68 школах (80 %), первичные организации экологических движений «Эколята» и «Зеленые пионеры» в 23 школах (27 %), первичные организации Российского Союза Молодёжи, Молодёжного инициативного центра и Новой цивилизации в 6 школах (7 %).

В настоящее время в образовательных организациях города Ульяновска существует более 150 волонтерских отрядов по четырем направлениям деятельности: гражданско-патриотическое, экологическое, здоровьесбережение, безопасность на дорогах. Данные отряды действуют на базе 96 % школ.

Также в 62 ООУ (74%) действуют отряды Поста №1, в 30 ООУ (35%) созданы клубы интернациональной дружбы, в 22 школах (26%) – интеллектуальные клубы "Что? Где? Когда?", в 26 (30 %) – школьные научные общества, в 42 ООУ(50 %) проводятся занятия школьного хора, в 31 (37 %) – театров.

2. Цели и задачи Программы

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цель Программы:

- создание в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

3. Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- **принцип лично-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;

- **принцип государственно-общественной организации** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

4. Основные направления содержания развития воспитания в образовательных организациях

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся: развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области и обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области.

Сквозным линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

4.1. Развитие социальных институтов воспитания

4.1.1. Поддержка семейного воспитания

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, акции;
- педагогическо-родительские конференции, форумы;
- заседания и встречи семейных клубов, советов родителей, советов отцов, родительский патруль;
- организация родительских собраний, проведение всеобуча, лекций, мастер-классов, презентация семейного опыта воспитания;
- выпуск школьных СМИ, посвященных семье, фотовыставки и экспозиции, посвященные семьям обучающихся и др.;
- участие семей с детьми в конкурсах и иных мероприятиях, организуемых Национальной Родительской Ассоциацией.

4.1.2. Развитие воспитания в системе образования

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание и функционирование методических советов, кафедр по воспитанию в образовательных организациях;
- научно-практические конференции, педагогические советы, мастер-классы, лекции, вебинары по вопросам воспитания;
- разработка и реализация социальных проектов добровольческой деятельности;
- формирование банка одаренных и высокомотивированных детей;
- проведение викторин, конкурсов по русскому языку, языкам народов России, иностранным языкам;
- конкурсы ораторского мастерства, конкурсы чтецов и др.

4.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- кибердружины;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем;
- контент-фильтрация.

4.1.4 Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В настоящее время на всероссийском и региональном уровне активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), на муниципальном уровне ведется работа по созданию в образовательных организациях волонтерских отрядов, Постов № 1, отрядов юных инспекторов дорожного движения, чирлидеров. С 2018 года значительное внимание уделяется внедрению в общеобразовательных организациях современной модели ученического самоуправления.

Задачи направления:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание на базе образовательных организаций первичных отделений детских общественных организаций и движений;
- организация ученического самоуправления;
- организация Поста №1, создание тимуровских, волонтерских отрядов по различным направлениям;

– проведение конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий для детских общественных объединений.

4.2.Обновление содержания воспитания

4.2.1. Популяризация научных знаний среди детей

В общеобразовательных учреждениях образовательный процесс является основным воспитательным ресурсом.

Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности.

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;

- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;
- многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный уровень, муниципальный уровень и региональный;
- популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях всех типов.

4.2.2. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание, как педагогический процесс, направлен на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины.

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной

безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- внедрение современных моделей ученического самоуправления;
- организация добровольческой деятельности, создание волонтерских отрядов, отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- организация работы кибердружин;
- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, распространения правовой информации; проведением олимпиад по правоведению;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности воспитанников и учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости;
- создание школьных служб медиации.

4.2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных ульяновцев с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную

выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда);

- программы и проекты, направленные на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, проведения военно-спортивных игр);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, участие в проведении социально-значимых мероприятий, экологических десантов);

- проекты, направленные на сохранение культуры Ульяновской области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

4.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России (например, ведение Курса основных религиозных культур и светской этики);

программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников и школьников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с театрами, музеями, кинотеатрами, художественными галереями;

программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, издательствами и книготорговыми организациями, писателями, художниками;

исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, программы поддержки юных изобретателей;

программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами.

4.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Задачи направления:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на ознакомление дошкольников и школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (например, проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», проект «Кадры будущего для регионов»);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности);

- программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности;

- предпрофессиональные и профильные программы в рамках дополнительного образования детей и молодёжи;

4.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников и обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом,

развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);

программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);

программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья.

4.2.7. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение к культуре - это процесс, в ходе которого люди учатся и усваивают общепринятые в их родной культуре нормы поведения и манеры. Приобщение к культуре и истории родного края играет важную роль в процессе воспитания подрастающего поколения.

Задачи направления:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

программы и проекты, направленные на развитие деятельности дошкольных и школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств,

программы и проекты по эстетическому оформлению дошкольного и школьного и социального пространства;

программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в детском саду и школе);

программы формирования культуры зрителя и слушателя.

4.2.8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности юннатских кружков и центров, детских экоферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);

программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках системы ассоциированных школ ЮНЕСКО и др.);

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

5. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях

Нормативно-правовые - разработка ежегодного Плана реализации Программы на региональном уровне, разработка Программ воспитания и социализации в каждом образовательном учреждении Ульяновской области в соответствии с Программой

Организационно-управленческие – организация межведомственного сетевого взаимодействия по обеспечению участия дошкольников и учащихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых программах, проведение мониторинга воспитательной деятельности

Кадровые - сохранение и развитие института старших вожатых, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций

Информационные – публичные отчёты образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников и учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы;

- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в образовательных организациях города Ульяновска;

- закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,

- создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в общеобразовательных организациях города Ульяновска;

- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

7. Показатели и индикаторы реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025 г.	Базовый уровень 2019 г.
1	2	3	4
1	Процент охвата дошкольников и школьников дополнительным образованием (от общего количества дошкольников и школьников)	83 %	80 %
2	Доля образовательных организаций, на базе которых действуют музеи, экспозиции боевой и трудовой славы	85 %	80 %
3	Доля образовательных организаций, в которых действуют органы ученического самоуправления, к общему количеству образовательных организаций	96 %	96%
4	Доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют первичные организации Всероссийских детских общественных организаций и движений	96 %	96%
5	Доля образовательных организаций,	96 %	79 %

	реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству образовательных организаций		
6	Доля образовательных организаций, в которых организована работа дошкольных спортивных кружков и школьных спортивных клубов, к общему количеству образовательных организаций	96 %	87 %
7	Доля образовательных организаций, в которых организована работа волонтерских отрядов	96 %	80 %
8	Доля образовательных организаций, в которых организована работа патриотических клубов, Поста № 1	96 %	74 %
9	Доля образовательных организаций, в которых организована работа школьных театров, хоров, оркестров	64 %	58%
10	Доля образовательных организаций, в которых организована работа клубов интернациональной дружбы	40 %	35 %
11	Доля образовательных организаций, в которых организована работа семейных объединений	75 %	40 %
12	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, в том числе старшими вожатыми	96 %	69 %
13	Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций	45 %	35 %
14	Доля образовательных организаций, предоставляющих публичные отчеты о деятельности образовательных организаций общественности по вопросам воспитания, к общему количеству образовательных организаций	100 %	50 %

**Программа разработана на основе Программы развития воспитания
в образовательных организациях Ульяновской области
на 2019-2025 годы**