

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Управление образования администрации города Ульяновска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4-х классах общеобразовательных организаций города Ульяновска

**Т.А. Звонкова, главный специалист
отдела общего образования
Управления образования**

Во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по русскому языку принимали участие 6019 обучающихся 4-х классов города Ульяновска. Анализ результатов выполнения ВПР показал, что из 6019 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций города Ульяновска, на «5» справились с работой 1547 обучающихся (25,7%); на «4» - 3004 (49,9%); на «3» - 1341 (22,3%); на «2» - 127 (2,1%). Таким образом с ВПР справились 5892(97%) обучающихся, в том числе на «4» и «5» - 4551 обучающихся, что составляет 75,6% от общего числа участников. Сравнительные данные о результатах ВПР за 2019-2020 годы представлены в таблице 1.

Сравнительные результаты участников ВПР в 2019, 2020 годах

	Количество участников ВПР	
	2019	2020
Всего по городу Ульяновску	6406	6019
Количество учащихся, справившихся с заданиями	6079 (94,9%)	5892 (97%)
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	184 (2,9%)	127 (2,1%)
Количество учащихся, получивших «3»	1401 (21,9%)	1341 (22,3%)
Количество учащихся, получивших «4»	2971 (46,4%)	3004 (49,9%)
Количество учащихся, получивших «5»	1850 (28,9%)	1547 (25,7%)

Во всех общеобразовательных организациях достаточно высокий процент обучающихся, справившихся с ВПР - более 90%. Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных организаций: Симбирская гимназия "ДАР" - 100%, гимназия №33 - 100%, Авторский лицей Эдварса №90 - 100%, Плодовая СШ - 100%, Мариинская гимназия - 100%. Наиболее высокий процент обучающихся, не справившихся с ВПР, в Карлинская СШ - 16%, СШ №61 - 8%, СШ №5 им. С.М.Кирова - 8%, СШ №10 - 8%, СШ №81 - 7%.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и

действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под	67%
1К2	диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	92%

Анализ результатов ВПР-2020 в данной области умений и УУД показал, что в среднем 78% обучающихся овладели умениями писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; умеют осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины её появления и определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки в последующих письменных работах. Уровень орфографической грамотности (1К1) по городу Ульяновску составил 67%, уровень пунктуационной грамотности (1К2) - 92%.

Необходимо отметить общеобразовательные организации с наиболее высоким уровнем выполнения заданий участниками ВПР: СШ № 62 - 87% и 99%, Гимназия №13 - 81% и 98%, СШ № 32 - 81% и 98%, Международная школа "Источник" - 79% и 100%, Авторский лицей Эдварса №90 - 79% и 99%. Самый низкий уровень орфографической грамотности (1К1) показали обучающиеся Карлинская СШ - 43% и СШ №15 - 48%, уровень пунктуационной грамотности (1К2) обучающиеся Отраденская СШ - 47%, Симбирская гимназия "ДАР" - 67%.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);

Задание 3.1 - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения;

Задание 3.2 - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	76%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90%
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется словом, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	85%

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что у 76% обучающихся - участников ВПР сформировано умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; у 90% участников ВПР сформировано умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, и 85% обучающихся показали достаточно высокий уровень сформированности умения распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наиболее высокие показатели по умению распознавать однородные члены предложения показали обучающиеся общеобразовательных организаций Луговская ОШ - 100%, гимназия №33 – 98%, Гимназия №13 – 96%, СШ №51 им.А.М. Аблукова – 91%, СШ №22 – 91% наиболее низкие показатели в СШ №48 им.Героя России Д.С. Кожемякина – 41%, СШ № 50 – 44%, Отраденская СШ - 50%, СШ № 6 им.И.Н. Ульянова - 52%, СШ №10 – 53%.

Все четвероклассники города Ульяновска показали достаточно высокий уровень умений находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, во всех общеобразовательных организациях уровень выполнения задания составил не ниже 61%. Наиболее высокий уровень данных умений продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных

организаций Луговская ОШ, Плодовая СШ, Пригородная СШ, Авторский лицей Эдварса №90, Отрадненская СШ- 100%. Умение распознавать грамматические признаки слов показали от 61% до 96% обучающихся. Самые низкие показатели были выявлены в СШ №9 - 61%.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
4	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	83%

Анализ результатов выполнения задания 4 показал, что 83% обучающихся общеобразовательных организаций города Ульяновска умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Наиболее высокий показатель уровня сформированности данных умений продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных организаций Отрадненская СШ – 100%, Плодовая СШ – 100%, СШ №48 им.Героя России Д.С. Кожемякина – 97%, СШ №72 – 96%, Авторский лицей Эдварса №90 – 96%, наиболее низкий показатель в Пригородная СШ – 33%, СШ №12 – 45%, Лаишевская СШ – 46%, Лицей № 11 – 53%, СШ № 61 – 57%.

Задание 5 направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
5	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	83%

Анализ результатов выполнения данного задания даёт основание говорить о том, что 83% обучающихся имеют в достаточно высокой степени сформированные умения характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Наиболее высокие результаты показали участники общеобразовательных организаций: Луговская ОШ – 100%, СШ №22 – 100%, СШ №51 им.А.М.Аблукова – 100%, Отрадненская СШ – 100%, СШ № 29 – 98%. Вместе с тем существуют трудности в выполнении данного задания у обучающихся Карлинская СШ – 44%, СШ №10 – 57%.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными

учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
6	Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста	59%

Анализ результатов выполнения задания 6 выявил, что только 59% обучающиеся из числа участников умеют определять тему и главную мысль текста. Наиболее высокие результаты показали участники общеобразовательных организаций Международная школа "Источник" - 92%, Гимназия №13 - 84%, Гимназия №24 - 78%, лицей № 11 - 78%, Гимназия № 34 - 76%. Вместе с тем существуют трудности в выполнении данного задания у обучающихся СШ №27 - 29%, СШ № 6 им.И.Н. Ульянова - 31%, СШ № 76 - 32%, Луговская ОШ - 33%, Кротовская СШ - 35%.

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем, это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	65%

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 65% участников ВПР умеют делить тексты на смысловые части и составлять план текста.

Без особых затруднений справились с заданием обучающиеся общеобразовательных организаций Лицей №38 - 92%, СШ №25 им. Н.К.Крупской - 85%, СШ №46 имени И.С.Полбина - 85%, СШ №32 - 83%, Гимназия №24 - 83%.

Вместе с тем, показатели сформированности данных умений были значительно ниже у обучающихся СШ № 76 - 33%, СШ № 29 - 39%.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать полученную информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	71%

Анализ результатов ВПР участников по заданию 8 выявил, что у 71% учащихся сформировано умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Лучшие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций: Авторский лицей Эдварса №90 – 90%, Луговская ОШ – 89%, гимназия №33 – 89%, Гимназия №13 – 85%, Лицей при УлГТУ – 84%.

Самые низкие показатели у обучающихся СШ №27 – 42%, СШ №9 – 51%, СШ № 56 – 54%, СШ № 76 – 55%, СШ № 6 им.И.Н. Ульянова – 57%.

Задание 9 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
9	Умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.	76%

Анализ результатов выполнения задания 9 показал, что у 76% обучающихся участников ВПР умение определять значение слова по тексту сформировано на достаточном уровне.

Лучшие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций СШ № 50 – 99%, Авторский лицей Эдварса №90 – 97%, СШ №51 им.А.М.Абдулова – 94%, Гимназия №13 – 93%, СШ №25 им. Н.К.Крупской – 91%. В тоже время низкие показатели у обучающихся: СШ №5 им. С.М.Кирова – 4%, Карлинская СШ – 39%.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковые умения подбирать близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74%

Анализируя результаты выполнения данного задания, следует отметить, что 74% обучающихся - участников ВПР могут подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, среди них обучающиеся общеобразовательных организаций: СШ №48 им.Героя России Д.С. Кожемякина - 97%, Средняя школа №22 - 96%, Лицей №38 г.Ульяновска, - 93%, Средняя школа №51 им.А.М.Аблукова - 92%, Авторский лицей Эдварса №90 - 92%. Низкие результаты показали обучающиеся СШ №58 - 32%, СШ № 41 - 48%.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
11	Умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	73%
12.1	Умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74%
12.2	Умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	75%

13.1	Умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71%
13.2	Умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность морфологического разбора	66%
14	Умения распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84%

Анализ выполнения заданий 11-14 позволяет установить следующее:

- 73% обучающихся, участвующих в ВПР - 2020, умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 74% участников ВПР умеют распознавать грамматические признаки слов и с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - именам существительным;
- 75% обучающихся умеют проводить морфологический разбор имени существительного, находить имена существительные в тексте, выписывать вместе с предлогами;
- 71% младших школьников, участвовавших в ВПР, умеют распознавать грамматические признаки имён прилагательных по совокупности выявленных признаков;
- 66% обучающихся умеют проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 84% участников проверки умеют распознавать глаголы в предложении, с учетом совокупности выявленных признаков.

Успешно справились с заданием 11 учащиеся общеобразовательных организаций: СШ № 35 - 94%, Средняя школа №51 им.А.М.Аблукова – 91%, Лицей № 11 -92%, СШ №48 им.Героя России Д.С. Кожемякина – 90%, трудности возникли у обучающихся СШ №52 - 48%.

Анализ выполнения задания 12 показал, что все обучающиеся в достаточной степени умеют находить и выписывать из текста имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Наиболее высокие результаты выполнения задания 12(1) у обучающихся общеобразовательных организаций: Лицей №38 г.Ульяновска – 97%, ниже других – у обучающихся СШ №64 – 25%. Анализ сформированности умения определять морфологические признаки одной из форм имени существительного (задание 12(2)) даёт основание говорить также о достаточно высоком уровне: наиболее высокий результат показали обучающиеся общеобразовательных организаций: СШ №32 – 100%, ниже других результаты у обучающихся СШ

№64 – 44%.

Анализ результатов показывает, что обучающиеся также в достаточной степени владеют умением находить и выписывать все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (задание 13(1)). Наиболее высокие результаты у обучающихся общеобразовательных организаций: Лицей при УлГТУ - 94%, Более низкие результаты показали обучающиеся СШ №64 – 15%.

Вместе с тем определение морфологических признаков одной из форм имени прилагательного вызвало затруднения у обучающихся, данное умение сформировано на более низком уровне, чем умение находить и выписывать имена прилагательные. Достаточно высокие результаты у обучающихся общеобразовательных организаций: Авторский лицей Эдварса №90 - 91%, самые низкие - у обучающихся СШ №27 – 32%.

Анализ выполнения задания 14 показывает, что все обучающиеся в достаточно высокой степени владеют умением выписывать из текста глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Наиболее высокие показатели у обучающихся общеобразовательных организаций: Плодовая СШ, СШ №51 им.А.М.Аблукова, Отрадненская СШ – 100%, Ниже других результаты в СШ №66 и СШ №72 – 63%.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). При проверке задания оценивалось умение толковать ситуацию в заданном контексте (15(1)) и умение грамотно оформлять мысли при самостоятельном письме.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по городу Ульяновску
15.1	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	51%
15.2	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	44%

Анализ результатов выполнения задания 15 выявил, что только 49% обучающихся справились с определением конкретной жизненной ситуации на основе собственного жизненного опыта. Наиболее успешно с заданием соотнести выражение с реальной жизненной ситуацией справились обучающиеся общеобразовательных организаций: Лицей при УлГТУ – 81%. Самые низкие результаты у обучающихся СШ №58 – 13%.

Вместе с тем анализ результатов показал крайне низкий уровень сформированности умения интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 41%. Больше 50% обучающихся не умеют грамотно оформлять свои мысли в самостоятельной письменной речи. Навык самостоятельного грамотного письма в достаточной степени сформирован у обучающихся общеобразовательных организаций: Гимназия №24 – 77%. Наибольшие затруднения данное задание вызвало у четвероклассников Средняя школа №53, Средняя школа №66, Лицей № 11, СШ №31 – 16%.

Выводы ВПР по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций

Выводы.

Итоги ВПР-2019 по русскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций города Ульяновска продемонстрировали в целом освоение обучающимися содержания образовательных программ (97% справились с предложенными заданиями), в ряде заданий (3, 4, 5, 14) учащиеся продемонстрировали высокое (выше 80%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- распознавать главные члены предложения и части речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение классифицировать согласные звуки и характеризовать их;
- умение распознавать глаголы в предложении.

Большинство заданий обучающимися были выполнены на достаточно высоком или достаточном уровне (от 63% до 74%):

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной по содержанию прочитанного текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
- определять значение слова, подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;
- распознавать однородные и главные члены предложения, части речи;
- классифицировать слова по совокупности грамматических признаков, определять морфемный состав слова.

– адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Также, результаты ВПР выделили ряд затруднений, среди которых наибольшую вызывает 15 задание, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы: показатели снизились с 55% до 49% и с 47% до 41%. Существенные различия в показателях качества выполнения заданий

Результаты ВПР демонстрируют качество обученности младших школьников по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Участники ВПР по русскому языку в 4 классе общеобразовательных организаций освоили содержательные линии русского языка начального общего образования – систему языка, включающую разделы: фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне предметной и методической компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций города Ульяновска.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

– с целью организации условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработать систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ.

Городскому и школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:

– провести анализ итогов ВПР-2019 в начальной школе, разработать и реализовать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать

основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов рекомендуется:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.